

ESCUELA SALESIANA AMÉRICA

Un breve recorrido por su historia 1994-2016

Introducción

*Consideramos que el camino de ESA se ha enriquecido y fortalecido con las intuiciones y opciones carismáticas de los distintos grupos de la Familia Salesiana: **28 países y más de 70 inspectorías salesianas, salesianas, Damas Salesianas, Hijas del Divino Salvador y Sagrados Corazones dan vida a alrededor de 900 escuelas, centros de formación profesional y centros de capacitación.** El trabajo conjunto ha generado además una gran cohesión de grupo, ha incrementado la confianza, así como un fortalecimiento de relaciones satisfactorias. ESA ha consolidado la tradición educativa salesiana, la lectura de la realidad de cada país y la generación de respuestas nuevas a las necesidades educativas.*

Veamos los orígenes:

El norte de Italia, a mediados del siglo XIX, vive una transformación cultural, política e industrial que afecta particularmente a las grandes masas de jóvenes huérfanos, pobres e inmigrantes del campo. Providencialmente Dios suscita, por un lado, a San Juan Bosco quien apuesta toda su vida por la educación de los jóvenes con un estilo educativo propio que rompe con los esquemas de la época y, por otro, a Santa María Mazzarello, una mujer profundamente creyente con una fuerte intuición educativa. **Valdocco y Mornese, cada uno con su historia, convergen en un único proyecto pastoral y educativo** en favor de la juventud más necesitada tanto femenina como masculina.

En lo que se refiere al desarrollo de la escuela y del grupo de estudiantes en casa, Don Bosco aceptó al primer estudiante desde 1847 y desde 1851 -1852 se había convertido en maestro de enseñanza secundaria. Desde entonces, **el grupo de estudiantes fue adquiriendo importancia creciente** por varias razones. La primera de todas, porque Don Bosco, en línea con la nueva política de educación popular que adoptó el Estado, se sintió comprometido cada vez más en la educación por medio de las escuelas para los pobres, con la finalidad de hacerlos «buenos cristianos y honrados ciudadanos». En segundo término, como el número de estudiantes era cada vez mayor, llegando a superar poco a poco, al de los artesanos, porque la escuela se convirtió en el mejor vehículo para la propuesta educativo-pastoral de Don Bosco. En tercer lugar y más importante, porque a través de la escuela, Don Bosco pretendía cultivar vocaciones para el sacerdocio y, en su caso, para la Sociedad Salesiana, entre los muchachos (pobres) que dieran muestras de buena conducta, buena voluntad e inteligencia.

En el período 1853-1862, **Valdocco se transforma de simple Oratorio festivo (Institución abierta) e una obra compleja** que, entre las secciones más importantes comprende: hospicio, colegio-internado, talleres artesanales, escuelas internas y centro editorial, entre otros. “La escuela salesiana nació en el Oratorio, después ya se hizo institución propiamente dicha pero en razón de la superación social de los muchachos y de índole vocacional. Ésta tiene su incremento definitivo gracias al mismo clima de promoción cultural de la clase baja de la sociedad y del rescate de los valores religiosos y morales¹.”

En 1862 María Mazzarello empieza el primer taller de costura para las chicas de Mornese. Hasta entonces María Mazzarello junto con otras compañeras del grupo de las Hijas de la Inmaculada habían participado y animado diferentes propuestas para las jóvenes de su pueblo. Un año más tarde inauguran el internado y el oratorio festivo. En 1867 el grupo de las que quieren dedicar toda su vida a la educación de las jóvenes liderado por María Mazzarello empiezan a vivir juntas como comunidad en la Casa de la Inmaculada.

¹ Cfr. P. Fernando Peraza, SDB. *Don Bosco y la Escuela*. Centro Inspectorial Salesiano de Servicios de Pastoral Juvenil. Curso de Salesianidad I. Nivel 1.

Podemos afirmar que “el mismo Espíritu que hace surgir a Juan Bosco suscita también a María Mazzarello y providencialmente la conduce por un camino paralelo al suyo, dotándola de una sensibilidad educativa semejante, para poder completar un día su misión de salvar a la juventud más pobre y necesitada. Es la confirmación de su único deseo: comprender, asimilar y realizar con fidelidad creativa el carisma salesiano. **Valdocco y Mornese son, por lo tanto, dos expresiones de un único proyecto de educación cristiana de la juventud.**

Don Bosco y Madre Mazzarello son dos personas totalmente abiertas a la realidad en la que viven. Tanto en el uno como en la otra, la preocupación era buscar cauces apropiados para comunicarse con los jóvenes, desde una cultura popular que pudiera dar respuesta, sobre todo, a los más pobres. Los principios en los que se apoyan don Bosco y Madre Mazzarello, son opciones claramente educativas. **Una educación: centrada en la persona; que transforma la sociedad; desde los valores del evangelio, siempre con un estilo propio, el estilo de don Bosco.**

En el contexto de hoy, tan diferente del de los orígenes, las Hijas de María Auxiliadora y los Salesianos de Don Bosco viven la única pasión educativa, el trabajo de ambos es simultáneamente pedagógico y pastoral: **una pastoral que respira y actúa en el área de la educación; y una actividad educadora que se abre con asidua y competente inteligencia al evangelio de Cristo.** En la perspicacia y carácter práctico y creativo de san Juan Bosco, con miras a la acción, hallamos la inteligencia pedagógica, que encarna su caridad pastoral en el área cultural de la educación, con todas las exigencias propias de una pedagogía adecuada.

También en el continente americano, SDB y FMA sintieron desde algunos años la necesidad de unirse para el mejor desempeño de su misión. En un gran esfuerzo de “aggiornamento”, iniciaron y continúan desarrollando una amplia articulación de los educadores salesianos del continente, dando forma a una nueva **ESCUELA SALESIANA EN AMÉRICA (ESA).**

Los primeros pasos y la realización de “Cumbayá I”

El punto de partida para esa articulación puede ser situado en **mayo de 1994** cuando se realizó en Cumbayá (Ecuador) el «Encuentro Latinoamericano de Estudio sobre el Proceso educativo Salesiano y las Culturas Emergentes». Convocado y presidido por los consejeros para la pastoral juvenil de las FMA (Sor Irma Georgina McPake) y de los SDB (Padre Lucas Van Loy). El encuentro contó con la participación de 117 delegados de las diversas inspectorías americanas de ambas congregaciones. Posteriormente, dicho encuentro quedó identificado con el nombre de «**Cumbayá I**», debido a la realización de un segundo encuentro en la misma ciudad en el año 2001.

Buscando delinear una visión global de la educación católica salesiana en América Latina fueron estudiados en aquella ocasión los siguientes temas:

- » *La realidad juvenil y su cultura.*
- » *Educación y evangelización en la posmodernidad y la New Age.*
- » *La escuela en el proyecto operativo de Don Bosco.*
- » *La comunidad educativa.*
- » *Administración escolar y gestión.*
- » *Sistema preventivo.*
- » *Proyecto educativo pastoral salesiano.*

El intercambio de experiencias, la riqueza de las reflexiones y de las vivencias llevó a la estructuración de los trabajos siguiendo **tres ejes**, en torno a los cuales se establecieron líneas operativas, como referencias para la acción educativo-pastoral en las Inspectorías del continente.

Entre la realización de Cumbayá I y Cumbayá II medió un intervalo de siete años, durante los cuales se fueron realizando **numerosos encuentros inspectoriales, regionales e internacionales en América**, enriqueciendo progresivamente el trabajo ya realizado. Es importante resaltar que tales encuentros, siempre que fuera posible, se enmarcaron en el contexto de los congresos promovidos por la *Organización Internacional de Educación Católica* (OIEC). También en este período y como resultado de muchos encuentros de trabajo, SDB y FMA crearon comisiones y conformaron grupos regionales, inclusive con participación de otras ramas de la familia salesiana.

Entre los más significativos cabe destacar la conformación de la «**Comisión Escuela América Latina**» (1996) a posteriori del XVII Congreso Interamericano de Educación Católica (CIEC), «Propuestas educativas para el tercer milenio» (Quito) y la realización en el año 1997 de la reunión de delegados de Pastoral Juvenil FMA y SDB en Roma donde se constituyeron equipos interinspectoriales para apoyar el trabajo conjunto acordado en Cumbayá I. Es así como comienzan a desplegarse diversos encuentros que, a la distancia, resultan fundacionales para la continuidad de este proceso que desemboca hoy con ESA IV Medellín:

- » Bogotá (1997) creación de la Comisión Escuela FMA-América.
- » São Paulo (1998) II encuentro de la Comisión Escuela FMA-América.
- » Tequisquiapan (1998) II encuentro de la región Mesoamérica – Cimac. Esta Región había iniciado el camino en 1996 con FMA y, más tarde, en 1997 con SDB. El trabajo conjunto como región se inició en Tequisquiapan con el tema de la formación de los laicos.
- » Cumbayá (1998) II encuentro del grupo Andino– Cinab.
- » Buenos Aires (1998) I encuentro de la región Conosur – Cicsal.
- » Porto Alegre (1998) I encuentro de los SDB do Brasil.
- » Lima (1999) encuentro de representantes regionales de las escuelas de la familia salesiana a posteriori del XVIII Congreso Interamericano de Educación Católica, “Educar para la solidaridad planetaria”. Allí el III encuentro de la Comisión Escuela FMA-América motivó la elaboración una carta compromiso, identificando las urgencias de educación salesiana en el continente y fue elegido el Equipo Coordinador Central encargado de preparar la realización del Encuentro Continental de Educación Salesiana “Cumbayá II”. Fueron también definidos los temas de estudio para el mencionado encuentro y su distribución entre las diversas regiones.
En el mismo año se celebraron: el III encuentro de la región Andina – Cinab – Cumbayá, Ecuador; el III encuentro de la región Mesoamérica – Cimac – Santo Domingo, Rep. Dominicana; el seminario de la región Cono Sur – Cicsal – Santiago, Chile y el II encuentro de la región Brasil – São Paulo, Brasil.
- » Encuentro del Equipo Coordinador Central para la preparación de Cumbayá II (2000) con participación de FMA, SDB, FSC, Salesianas Oblatas del Sagrado Corazón de Jesús (SOSC). Este mismo año, la región CIMAC-MESOAMÉRICA-U.S.A (en San José, Costa Rica) analizan e interpretan los datos de la realidad juvenil de la región.
- » A posteriori del XIX Congreso Interamericano de Educación Católica, «Los profesores de América y la formación de una nueva cultura» (2001, Ciudad de México) se desarrolló la reunión con los grupos de la Familia Salesiana y la reunión del Equipo Coordinador Central. Este mismo año, la región CIMAC-MESOAMÉRICA-U.S.A estudian el tema “Pastoralización de la Escuela”.

Además de los encuentros mencionados aquí, en el período de 1994 a 2001, fueron realizados numerosos encuentros Inspectoriales, otros tantos momentos privilegiados de formación permanente conjunta, como oportunidades de acompañamiento y evaluación del camino recorrido. Resulta sumamente importante recordar que el objetivo mayor de todo este esfuerzo fue promover la interculturalidad del sistema preventivo de Don Bosco en el contexto de las escuelas salesianas del continente americano.

Cumbayá II

Se realizó del **7 al 12 de mayo del 2001** con la participación de 250 participantes de todas las provincias de la familia salesiana del continente. Los temas fueron:

- » *“Relectura del Sistema Preventivo desde la realidad juvenil” (CIMAC-MESOAMERICA);*
- » *“Relectura del Sistema Preventivo desde la óptica de la reciprocidad (CINAB-ANDINA); “educación en la dimensión socio-política, para una cultura de la vida y la solidaridad (CICSAL- SEPSUR);*
- » *“Escuela salesiana incluyente en clave evangelizadora” (CIB-BRASIL);*
- » *“Propuesta de Educomunicación para la Familia Salesiana” (ECOSAM);*
- » *“La educación católica y la realidad de las Escuelas FMA-SDB en los Estados Unidos” (NORTEAMERICA FMA-SDB).*

La opción asumida en el encuentro fue «como Familia Salesiana, fieles al carisma de Don Bosco, optamos por una Escuela y un Centro de Formación Profesional solidarios, presentes en la realidad juvenil, donde se viva la reciprocidad, que sean incluyentes, eduquen en la dimensión sociopolítica y desarrollen una propuesta de educomunicación que forme en una ciudadanía activa, para dar respuestas significativas a las diferentes formas de pobreza».

Las políticas fundamentales establecidas fueron seis:

- » *Acogida, presencia y acompañamiento del/la joven situado en su realidad concreta.*
- » *Acompañamiento y capacitación de los/las jóvenes para su inserción en el mundo del trabajo.*
- » *Fortalecimiento de la Comunidad Educativa a través de un estilo de gestión participativo y democrático desde una vivencia de la reciprocidad.*
- » *Relanzamiento de un nuevo modelo de escuela incluyente y solidaria, abierta a la realidad sociopolítica de su entorno y comprometida en su transformación.*
- » *Puesta en marcha de una red nacional y continental que se constituya en una fuerza educativa, representativa y pública a favor de políticas, legislaciones y recursos al servicio de los sectores excluidos y necesitados.*
- » *Articulación de los procesos educomunicacionales: educación para la comunicación, mediación tecnológica, expresión, artes y comunicación para el ejercicio de la ciudadanía.*

De Cumbayá II a ESA III

El camino de Escuela Salesiana América, desde el inicio se ha vivido en sintonía con la Organización de la Educación Católica en el mundo, representada entre nosotros por la OIEC, a la cual pertenece la CIEC (Confederación Interamericana de Educación Católica). Por ello, los congresos americanos de educación católica se han constituido en momentos de reflexión e intercambio pedagógico.

En este marco, el XVI Congreso Mundial de Educación Católica «Una persona nueva para un mundo nuevo en un contexto de mundialización», que se realizó en Brasilia en abril del año 2002, puede ser considerado un marco en la educación católica mundial, particularmente en el continente americano y en el Brasil, razón por la cual aquí se le ha dado especial atención, para dar realce a algunas de sus dimensiones. Evento que se realizó en ocasión de los cincuenta años de vida de la OIEC. Entre sus objetivos se encontraba el de generar la convicción de que solamente unidos podemos realizar una acción significativa y transformadora en el mundo e impulsar a los congresistas a la búsqueda de modelos educativos generadores de un hombre nuevo frente al desafío de globalizar la solidaridad. De esta manera se apostaba a la construcción de “una escuela nueva para un mundo nuevo”, asumiendo el “valor fundamental de la incorporación y la corresponsabilidad de religiosos y laicos en la tarea educativa”, además de definir una serie de notas características:

- » *Es acogedora, abierta, incluyente.*
- » *Prioriza el servicio educativo a los más pobres.*
- » *Asume la diversidad y la realidad pluricultural e interreligiosa como riqueza.*
- » *Se siente en red de interacción solidaria con otros centros incluso no católicos.*

A posteriori de dicho Congreso se realizó el **encuentro de los/as referentes regionales**² donde se compartió el camino recorrido en la transmisión de Cumbayá II, se analizaron las fortalezas, debilidades,

² La Región CIMAC-MESOAMÉRICA-U.S.A en 2003 (Costa Rica) afrontan el tema: “escuela incluyente que educa en la dimensión sociopolítica”.

oportunidades y amenazas del proceso seguido y, finalmente, se clarificó la identidad y el funcionamiento de la comisión/equipo de coordinación central de Escuela Salesiana América, a lo que se sumó la definición de las funciones y los perfiles de los/as referentes o representantes regionales en dicha comisión.

A partir de allí, se vuelve a iniciar un proceso de encuentros regionales y nacionales en vistas a la preparación de ESA III. En este contexto es importante señalar la realización del encuentro post CIEC en **Concón-Viña del Mar en enero del año 2004**. Allí se revisó el camino que cada una de las Inspectorías y grupos de la Familia Salesiana han realizado en las escuelas y centros de formación profesional, apoyados en el documento de Cumbayá II y se acordó construir en las regiones indicadores de logro del proceso de Cumbayá II, continuar con los procesos de relectura del Sistema Preventivo, consolidar los procesos de gestión participativa, construir la página web, construir itinerarios de formación socio-política, integrar el tema de la familia en el proceso de Cumbayá II y diseñar procesos de formación permanente en las comunidades educativas.

Las regiones continuaron con sus procesos en sintonía con los acuerdos continentales. Así SEPSUR-CICSAL trabajó el tema “educación de calidad” (Argentina, mayo), MESOAMERICA – CIMAC realizó una revisión del proceso y trabajó el tema de la evaluación (México, febrero), BRASIL la organización en redes, la región ANDINA – CINAB la revisión del proceso y escuelas en red (Perú, agosto).

REGION BRASIL:

2002 / septiembre (San Pablo): Inspectores SDB + FMA deciden implementar la propuesta de Cumbayá II con la organización de la red de sus escuelas en Brasil. Fue aquí donde Brasil inició la aplicación de los encuentros de ESA

Las Escuelas de la Red Salesiana - RSE se centra principalmente en la formación de los educadores y gestores de escuelas, desencadena un proceso de desarrollo y gestión colaborativa, asegurando, como acto central anual, ENARSE (Reunión Nacional RSE) con la participación de todos los directores de las escuelas, junto con los/las provinciales y ecónomos provinciales (para estos últimos, a partir de 2009 se ha fijado una reunión específica donde también participan los ecónomos locales). En estas reuniones, trabajamos la dimensión política y estratégica de la RSE.

2003 / 12-13 agosto (Brasília): I ENARSE Proyecto Red Salesiana de Escuelas - RSE: Propuesta global.

2004 / 18-13 agosto (Brasília): II ENARSE Proyecto de RSE: profundización de los compromisos Cumbayá II y explicación del proyecto / RSE y orientaciones sobre la formación de educadores y gestores.

2005 / 16-17 agosto (Brasília): III ENARSE Proyecto RSE: propuesta pedagógica - material didáctico y marketing.

Para el seguimiento de las cuestiones estratégicas de RSE en ENARSE III mantuvo una reunión con SDB y FMA (entre ellos un laico) que gestionaban las actividades de los Polos regionales. A partir de ese encuentro, se acordó que se realizarían al menos una reunión anual de este grupo para la definición de la dirección estratégica, llamado ENCPOLOS, lo que ha ocurrido desde entonces. Poco a poco se definió el papel de los religiosos (as) más centrado en la animación de proyectos de la RSE en sus propias inspectorías. También se percibió la necesidad de ir incluyendo colaboradores laicos para un trabajo de gestión de los Polos y así poco a poco se fueron contratado un(a) gestor/a y una secretaria para cada Polo.

En enero 2006 en Quito se realizó el encuentro de referentes para analizar el momento que se vive como Escuela Salesiana América y establecer el itinerario de preparación al III Encuentro Continental de Escuela Salesiana. Con base en la evaluación del proceso, se identifican los núcleos problemáticos, que se asumen confiando su estudio a cada una de las regiones. Es así que se definen: “Formación”; “Animación y gestión”; “Comunicación” y “Evaluación”, cuatro ejes de trabajo en vistas a la significatividad cultural de la escuela salesiana en América. Con este acuerdo, cada una de las regiones prepara el tema en vistas al encuentro de ESA III.

» Es así como la región CIMAC-MESOAMERICA se abocó en su reunión del 2006 (Santo Domingo) en reflexionar regionalmente el tema de la “Educación Sociopolítica, Ciudadanía activa y Educación para el trabajo”. De cara a ESA III estudian la construcción de una matriz de planeación y se organizó el proceso de elaboración de una matriz de indicadores para evaluar los procesos de Cumbayá II. Además realizaron una revisión de las programaciones y evaluaciones anteriores de la región, a fin de

incorporar los indicadores que ya habían sido trabajados desde el encuentro del 2004 en Chile. Posteriormente, reunidos en Panamá, se perfiló la denominación del tema: “Evaluación inculturada para la significatividad”.

- » Por su parte, el SEPSUR ESCOLAR, en 2006 (Cabana – Córdoba – Argentina), se focalizó en el estudio sobre factores de exclusión en los colegios salesianos y se preparó para la construcción del tema definido como “articular sistémicamente los procesos de animación y acompañamiento”. De allí que el tema asignado quedó resignificado como “Animación-Gestión y Acompañamiento”.
- » La región CINAB-ANDINA, en Lima (2006) estudió los temas: “Don Bosco Educomunicador” y el plus salesiano en educación: la “Educomunicación” (FMA) en vistas a la elaboración del eje asignado.
- » La Región Brasil continúa trabajando el desarrollo del proyecto de red escuelas, como también la concretización de la propuesta Cumbayá II:
 - 2006/18-19 agosto (Brasília): IV ENARSE, fortalecimiento y expansión de la RSE e informaciones sobre ESA III.
 - 2006 / 07-08 abril: I ENCPOLO: Orientación/clarificación del trabajo en los Polos. En esta reunión hemos tenido la presencia de varios laicos que actúan como gerentes y/o secretarios de los Polos; en general, laicos que trabajan junto con nuestras escuelas o inspectorías.
- » En febrero del año **2007 en Buenos Aires (Argentina) se realizó el encuentro de referentes y coordinadores/as educativos** en función de concretar los acuerdos necesarios para el III encuentro continental. Allí se acordó con el instrumento elaborado por la región CIMAC-MESOAMERICA y con la modalidad de aplicación del mismo en cada una de las inspectorías de las regiones. Se preparó el encuentro de ESA para después del XXI Congreso de la CIEC “La educación inclusiva, un camino necesario hacia la paz y la justicia”. Entre los compromisos asumidos posteriormente como ESA se destacaron los siguientes:
 - » *Rediseñar nuestros proyectos educativo-pastorales desde una opción clara por la pedagogía del amor y la misericordia.*
 - » *No permitir que los requisitos de admisión y continuidad atenten contra los derechos fundamentales de la persona, ni contra los principios evangélicos.*
 - » *Ofrecer a los excluidos propuestas educativas de calidad máxima. Jamás priorizar la emergencia sobre la calidad, a la que también ellos tienen derecho.*
 - » *Renunciar al paradigma de la «educación especial» que en sí es también excluyente, y optar por una misma escuela de calidad para todos.*
 - » *Partir de la inclusión de nuestros propios docentes. Que ellos mismos se sientan incluidos, respetados, valorados, amados socialmente porque sólo así y desde ahí ellos podrán respetar, incluir, valorar y amar a sus alumnos.*
 - » *Trabajar intensamente con todos los sectores de la comunidad educativa, especialmente con los docentes, padres y madres de familia, para que sean agentes incluyentes. Crear conciencia en ellos de que la escuela católica tiene que ser generadora de cambio, cambio que ha de comenzar en la familia y reforzarse en la labor educativa.*
 - » *Organizar, a nivel continental, regional y nacional, cursos intensivos sobre las diversas facetas de la inclusión (organización, pedagogía, evaluación, pastoral, espiritualidad, ética etc.)*
 - » *Institucionalizar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la elaboración de nuestros proyectos.*
 - » *Evaluar constantemente nuestros proyectos y nuestras acciones, ya que lo que no se evalúa no se mejora.*
 - » *Formar a los formadores en el respeto de las subjetividades y diferencias con conciencia cristianamente humanista.*
 - » *Mantener a nuestras instituciones en actitud de escucha permanente al dolor de la gente, y sensibles a los reclamos de los marginados y excluidos.*
 - » *Abrir nuestros centros a fin de que sean casa para todos, ya que una escuela que se cierra en sí misma, es una escuela que excluye.*
 - » *Promover, a todo nivel, el diálogo, que por sí mismo es incluyente y generador de cercanía y conocimiento mutuo.*
 - » *Capacitar líderes para que sean agentes multiplicadores y testigos, en las instituciones educativas y en los centros de decisión.*
 - » *Avanzar constantemente hacia una actitud abierta y pluralista. Escuchar al otro enriquece los aportes y a su vez acrecienta y mejora el trabajo con los alumnos y la comunidad en su conjunto.*
 - » *Multiplicar las redes de comunicación entre nuestros centros, en un intercambio permanente de experiencias.*
 - » *Generar redes dinámicas de comunicación y participación permanente para socializar experiencias de inclusión entre los diversos países y federaciones vinculados a la CIEC.*
 - » *Utilizar la revista «Educación Hoy» como instrumento de socialización permanente en cuanto a experiencias*

- significativas en el campo de la educación inclusiva e incluyente.*
- » *Mantenemos abiertos a toda propuesta o experiencia positiva que se dé en estos campos, cualesquiera que sean su filiación o su origen.*
 - » **La Región Brasil se empeña decididamente en la preparación de la ESA III:**
 - 2007 / 24-26 agosto (Brasília): VENARSE: "La formación permanente de los educadores y gestores" y la preparación de ESA III.
 - 2007 / 20-21 abril: II ENCPOLLO, presentación y discusión del proyecto "Formación RSE" y presentación del "III ESA - los progresos realizados y las perspectivas" en vista a rediseñar 2007/2008 en las áreas de Formación, Comunicación y Gestión.

ESA III (Brasilia)

En el inicio de enero del año 2008, se realizó un encuentro más de los referentes en Brasilia. Allí se compiló y revisó el documento final de trabajo que se propondrá en el III Encuentro Continental de ESA y se terminó de organizar la logística y la metodología. Asimismo, se conocieron las instalaciones previstas para el desarrollo del encuentro. Los representantes de Pastoral Juvenil, Sor María del Carmen Canales (FMA) y el Padre Fabio Attard (SDB) enviaron desde Roma la convocatoria para el encuentro. Los documentos del CELAM de "Santo Domingo" como de "Aparecida" sirvieron también de marco para este encuentro, lo mismo que las diversas producciones del Dicasterio de Pastoral Juvenil como del Ámbito.

Finalmente, se llevó a cabo el **Encuentro Continental ESA III en Brasilia del 8 al 13 de mayo del 2008**. Sus objetivos fueron:

- » *La resignificación de la propuesta educativa de la escuela salesiana en el contexto intercultural. Resignificación que se refiere a descubrir y profundizar nuevos sentidos y prácticas en la propuesta de la Escuela Salesiana América, a partir de los nuevos significados que emergen de las culturas y de las áreas de intervención asumidas en el proceso de evaluación de Cumbayá II: el acompañamiento y la animación-gestión, la formación, la comunicación y la evaluación.*
- » *El fortalecimiento de la identidad de la escuela salesiana en América, a partir de Cumbayá II, proponiendo criterios de intervención educativo-pastoral a partir de su propuesta educativa.*
- » *El estudio del contexto intercultural, a partir de la perspectiva de los jóvenes más pobres, en la búsqueda de nuevos significados emergentes y de los valores compartidos en la diversidad cultural, para animar, en la comunión, los proyectos educativos y pastorales.*

Los cuatro grandes temas del encuentro: (1) la comunicación educativa, (2) la formación del educador; (3) la animación/gestión y el acompañamiento de la escuela salesiana; (4) la evaluación de procesos educativos e institucionales y se plasmaron del siguiente modo:

- » *Re-significación educativa en el contexto intercultural de América* P. Joao Batista Libànio, sj.
- » *Camino recorrido por Escuela Salesiana América a partir de Cumbayá II*, Sr. Constanza Arango y P. José Luís Anguiano
- » *Informe de evaluación del proceso*, P. Horacio Macal CIMAC-Meso América
- » *Desafíos de una sociedad en cambio cultural*, Dr. Jorge Baeza SEPSUR
- » *Animación, gestión escolar y el acompañamiento a los jóvenes*, Dr. Jorge Baeza y Profesora Nélida Rodríguez, SEPSUR
- » *Resignificación de la escuela salesiana en América en la óptica de la cultura de la comunicación*, P. Javier Ortiz, de Bolivia, sor Judith Delgado, del Perú y sor Alba Rondón de Venezuela, CINAB-Andina.
- » *Formación del educador: la escuela como escenario, sujeto y objeto de la formación*, Dra. Katia Smole, Región BRASIL
- » *Propuesta para crear una cultura de evaluación de la ESA*, P. Horacio Macal y Sor Ana Julia Suriel, CIMAC-Meso América

Los/as participantes integraron ocho grupos de trabajo, que se reunieron en las tardes para discutir la propuesta operativa. El trabajo de los grupos fue presentado en plenario, debatido y finalmente aprobado por los participantes. Se reunieron 260 personas entre SDB, FMA, HH.SS.CC., H.D.S. y laicos y laicos comprometidos con la educación salesiana.

Sor María del Carmen Canales y el P. Fabio Attard asumieron el documento final de ESA III como políticas de las FMA y de los salesianos para América, lo que implicó que fuera motivo de programación, acompañamiento y evaluación en las reuniones del Dicasterio y Ámbito de la Pastoral Juvenil.

De ESA III a ESA IV (Medellín)

Nuevamente, cada una de las regiones se reunió para programar la puesta en marcha de los compromisos asumidos en ESA III (de cada una de las políticas, líneas de acción, estrategias e indicadores aprobados) para ser implementados en la región y en cada una de las inspectorías. A modo de resumen:

CIMAC-MESOAMERICA:

- 2009: Bellflower (California). Plan Operativo 2009-2014. Aplicación de ESA III.
- 2010: Santo Domingo. Reporte del desarrollo de la coordinación respecto a lo acordado en Brasilia 2008.
- 2011: Panamá. Acompañamiento en la Escuela.
- 2012: Guadalajara, Mex. Animación y gestión de la escuela y la lectura de la animación y gestión de las escuelas en la óptica de la comunión.
- 2013: CIEC. Panamá. Evaluar y prever las acciones necesarias para continuar el proceso de los desafíos y políticas de ESA III.
- 2014: San Antonio Tx. USA. Fortalecer la sinergia entre las regiones para dar calidad al acompañamiento juvenil. Recrear el carisma salesiano. Seguimiento de las líneas centrales de ESA III. Plan Operativo 2015-2019
- 2015: Santo Domingo. Competencias formativas del gestor de la educación salesiana.
- 2016: Ciudad de México. Herramientas tecnológicas para la gestión de un centro. Carisma compartido religiosos-laicos y sus implicaciones en la gestión.

Algunas sub-regiones, como es el caso de los países de Centro América (CERCA) han elaborado su plan de animación de escuelas 2016-2020.

REGION CINAB – ANDINA

- 2015: Medellín, Colombia. Compartir los procesos y buenas prácticas que estamos animados en la región. Establecer propósitos, objetos y procedimientos para el trabajo conjunto como Región. Proyectar el camino de la ESA.
- 2016: Lima, Perú. Gestión escolar y corresponsabilidad sdb – laicos y navegando en el nuevo continente educación – comunicación: educomunicación hacia la cultura del encuentro. Evaluación de las políticas de ESA en cada inspectoría. Síntesis.

SEPSUR

- 2010: Buenos Aires. El eje central del encuentro fue la formación en el tema de la Narración, Fenomenología y Hermenéutica, como metodología cualitativa de apoyo.
- 2012: Paraguay. *Construcción de la interioridad de adultos para trabajar en los nuevos contextos juveniles, especialmente dirigido a los miembros del Equipo de Gestión.*
- 2013: Cordoba. Experiencias de evaluación que se han venido desarrollando en las Inspectorías. Proyecciones del trabajo en el SEPSUR escolar.
- 2014: Montevideo. Afianzar un modelo de evaluación institucional de la propuesta formativa salesiana a partir de las orientaciones inspectoriales. Proyectar el camino del SEPSUR Escolar a la luz de las orientaciones surgidas en Panamá.
- 2015: Buenos Aires. Establecer propósitos, objetos y procedimientos de evaluación institucional, a partir de las definiciones sugeridas en Montevideo el año 2014.
- 2016: Santiago de Chile. Formación desde la CEP; comunicación y culturas juveniles desde la CEP; diversidad, inclusión y justicia desde la CEP.

REGIÓN BRASIL:

La Región Brasil sigue implicando a los líderes y gestores de sus escuelas en el proyecto de la ESA:

2008 / 01-02 marzo: III ENCPOLO III, discusión del proyecto "Formación en RSE" que se presentará en ESA III, con el fin de generar un mayor compromiso de todos con la RSE.

2008 / 22-24 agosto (Brasília): VI ENARSE, profundización de los compromisos de III ESA y la formación en RSE como implementación de los compromisos adquiridos por Brasil en III ESA.

A partir de 2008 los ecónomos locales y provinciales participan en una reunión se centrada en la gestión administrativa y financiera: Encuentro Nacional de Ecónomos Locales - ENEL

2008 / 26-28 septiembre (Brasília): I ENEL: consolidación y formación de los actores de RSE.

2008 / 06-07 septiembre: IV ENCPOLO, repercusiones de ENARSE VI en relación con ESA III - Cuestiones pastorales, educativas y de comunicación. Evaluación del camino de RSE.

2009 / 21-23 agosto (Brasília): VII ENARSE: "Replanteamiento de la Escuela Salesiana en Brasil" a la luz de la ESA III e implementación de los procesos de evaluación.

2009 / 11-13 septiembre (Brasília): II evaluación institucional y la configuración del portal / ANEC.

ENEL, formación de

2009 / 07-08 agosto: V ENCPOLO, presentación del documento de la formación de los educadores de la RSE según las pistas del documento ESA III y propuesta de comunicación y marketing.

2009 / 06-07 noviembre: VI ENCPOLO, consolidación del Plan de Formación de Profesores de la RSE a nivel nacional y de Polos.

2010 / 4-6 marzo (Brasília): VIII ENARSE, estudia el "Replanteando de la Escuela Salesiana en Brasil" a la luz de la ESA III, profundizar en la propuesta de evaluación y formación mediante estrategias de desarrollo de la RSE.

2010 / 01-02 septiembre: VII ENCPOLO, planificación estratégica de la RSE y consolidación del Plan de Formación en los Polos.

2011 / 17-19 marzo (Brasília): IX ENARSE, fomentar la práctica de la gestión y de la animación en la vista del desarrollo del Proyecto Pedagógico Pastoral en las escuelas de la RSE.

2011 / 28-30 septiembre: VIII ENCPOLO, planificación estratégica de la RSE y Talleres para el desarrollo de temas: Gestión y Comunicación; Formación; Gestión Educativa y Centro de Servicios Compartidos - CSC; Pastoral; Material didáctico impreso y Materiales didácticos digitales.

2012 / 28-30 marzo (Brasília): X del Proyecto Pedagógico Pastoral en las escuelas de la RSE, las nuevas tecnologías y la MDD RSE.

ENARSE, fomentar

2012 / 27-29 mayo (Brasília): III de Gestión Educativa en las escuelas RSE, las Nuevas Tecnologías, Material Didáctico Digital de la RSE

ENEL, formación de

2012 / 27-29 septiembre: IX ENCPOLO, informe de actividades de los Planes de acción y de los Polos para 2013.

A partir de 2012, los gestores tienen al menos una reunión presencial por año, en Brasília y otros por medio digital, además del ENCPOLO.

2013 / 20-22 marzo (Brasília): XI ENARSE, compartir e innovar para replantear la educación salesiana CEP (P. Miguel Ángel García M. - SDB), profundizar la "Cultura de la Evaluación: recursos y procesos" y "Material Diáctico Digital" de la RSE.

2013 / 20-22 mayo (Brasília) IV ENEL, formación de ecónomos locales y consolidación de la RSE con el tema: "Estrategia de Pastoral del ecónomo en la Escuela de la RSE"; "Gestión de la Educación en las Escuelas de RSE y la plataforma 'Esemtia' "; Centro de Servicios Compartidos; Las nuevas tecnologías y la MDD RSE - infraestructura tecnológica; Filantropía.

2013 / 26-28 septiembre: X ENCPOLO, seguimiento de los proyectos de Formación, Evaluación Institucional, Comunicación y MKT, Gestión Educativa y profundización de la "hora digital de la RSE".

2014 / 24-26 abril (Brasília): XII ENARSE, justificar la posición de la RSE frente a las nuevas tecnologías: "Escuela Salesiana de Pastoral: realidad y perspectivas"; "La innovación en RSE"; "Cultura de Evaluación: formación y planes de estudio"; "Comunicación en la RSE".

2014 / 15-17 mayo (Brasília): V ENEL, formación de ecónomos locales y la consolidación de la RSE con el tema: "La Pastoral en la Escuela Salesiana"; "Gestión de la educación en las escuelas de la RSE: Sistema Integrado (Esemtia)"; "Centro de Servicios Compartidos - CSC"; Nuevas tecnologías y la MDD RSE - Infraestructura tecnológica: noticias legales de la Ley de Filantropía.

2014 / 25-27 septiembre: XI ENCPOLO, acompañamiento de los Polos y de las actividades de planificación. Revisión de la PDI y proyección de acciones para el bienio 2015-2016. Justificación para la elaboración de los PEPS y documentos oficiales de las escuelas. Las propuestas para el año 2015 en la Formación, en la Evaluación Institucional y en Gestión de la Educación.

Sólo en 2014 tuvo la RSE en todos los Polos un gerente contratado por ella, con dedicación para la gestión de Polo.

2015 / 27-29 abril (Brasília): XIII ENARSE, justificar la posición de la RSE frente a las nuevas tecnologías, "Escuela Salesiana en Pastoral: iluminación a partir de los documentos de la Iglesia", el "Centro de Formación Salesiana" CSF de RSB y la Plataforma Gestión Académica de la RSE.

2015 / 27-29 mayo (Brasília) tema: "Los desafíos de la dimensión administrativa de la RSE en el escenario económico actual"; Material didáctico Digital de la RSE.

VI ENEL, formación

2015 / 23-25 septiembre: XII ENCPOLO, análisis de escenarios de la RSE para identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de cada Polo y la alineación estratégica de la formación y los servicios que se ofrecerán en el año siguiente.

2016 / 6-8 abril (Brasília): XIV ENARSE, resignificación de la identidad de la Escuela Católica Salesiana en vistas de la transformación escolar y la respuesta a los desafíos contemporáneos.

Brasília 2016, 16-18 mayo (Brasília): VII ENEL, formación de los administradores locales y la consolidación de la RSE mediante la convergencia de conceptos de gestión administrativa e identidad de la escuela salesiana católica; la comprensión del escenario económico y sus implicaciones para la educación; reflexión sobre el sentido de la economía en el carisma salesiano y hacerse cargo de los ajustes que requieren las leyes actuales en la escuela.

2016 / 19-21 septiembre: XIII ENCPOLO, "La RSE diseña la formación de educadores para enfrentar los desafíos del contexto contemporáneo", con los siguientes objetivos: aumentar el conocimiento acerca de la función de la escuela con el advenimiento de Nuevas Tecnologías; reflexionar sobre el rendimiento y la dinámica de los animadores, la gestión de la interacción con las secretarías en la gestión de los Polos; realizar talleres que aplican el uso de las nuevas tecnologías en el aula; la conferencia web con actividades interactivas con estudiantes de la red; interactuar con el desarrollo de propuestas educativas de Edebé teniendo en cuenta la Plataforma, el MDD y otras ofertas; evaluar, proponer y construir propuestas para reuniones y formación de educadores de la RSE; acercarse a las propuestas de ESA IV, compromisos y responsabilidades de los participantes; y elaborar conjuntamente propuestas para el futuro de la RSE.

Del 2014 al 2017 se ponen en marcha los cursos online de formación docente: *Formación Inicial para directivos de las Escuelas Salesianas en América*, por parte de la Oficina Escuelas-Centros de Formación Profesional del Dicasterio para la Pastoral Juvenil; en 2016, inicia el *Curso de Inducción de Profesores*.

Como parte de esa programación y unido a la realización de los Congresos Interamericanos de Educación Católica (CIEC) en Santo Domingo (2010 el XXII Congreso "La calidad de la educación a partir de nuestra identidad"), en Panamá (2013) y en San Pablo (2016), se llevaron a cabo los encuentros de referentes regionales de ESA y de la comisión central en vistas al monitoreo de los compromisos asumidos y la posibilidad de gestar otro encuentro continental:

- » **En el año 2010, en República Dominicana, se reunieron la Comisión Central de ESA y los coordinadores/as inspectoriales de escuelas y centros de formación profesional.** La intencionalidad residía en compartir el camino de asunción de las políticas de ESA III y las necesidades de animación que surgían en el mismo proceso. Se reafirmaba la necesidad de sustentar, potenciar y repensar los cuatro ejes constitutivos de ESA III quedando plasmados en "conclusiones regionales".
- » Los mismos encuentros se repitieron en el año **2013 en Panamá**. Allí cada una de las regiones realizó una relatoría de los procesos regionales e inspectoriales de la asunción de las políticas y los desafíos de ESA III. Emergió la necesidad de realizar una lectura convergente de las "metas 2021" asumidas por los gobiernos americanos y de las orientaciones del CELAM plasmadas en el documento "Vayan y enseñen". A esto se sumó la necesidad de recuperar y actualizar el perfil del "educador líder en América". Se compartieron propuestas de formación permanente virtuales diseñadas desde el Dicasterio de Pastoral Juvenil en sinergia con universidades salesianas del continente. Frutos operativos de este encuentro fueron la revisión y definición del documento sobre "equipo animador central de ESA" y la "síntesis de buenas prácticas, iniciativas y procesos" a partir de la identificación de fortalezas y desafíos regionales de cada uno de los cuatro ejes de ESA III, con sus correspondientes política y líneas de acción.
- » Finalmente, en **septiembre del 2015 en Quito** se reúne la comisión central para comenzar a organizar el IV encuentro continental, después de haber recogido una buena acogida para su realización en las cuatro regiones del continente. Se definió compartir el significativo trabajo realizado en regiones/inspectorías a partir de la vigencia de los cuatro ejes de ESA III y de nuevas problemáticas que hoy nos desafían. De esta forma las "buenas prácticas", los "mini cursos" y los paneles/mesas redondas son expresiones concretas de dicha modalidad asumida.
- El trabajo continuó en enero de **2016 en San Pablo**, a posteriori del encuentro de CIEC, y en agosto **2016 en Buenos Aires y 2017 enero en Medellín** donde se avanzó aún más en temas y metodologías, lugar de realización y logística de ESA IV. Asimismo se elaboró una síntesis del camino recorrido desde el año 2013 a la fecha (ver documento aparte).

En conclusión

Este breve camino recorrido muestra **una experiencia de construcción compartida a nivel continental y en sinergia con el Dicasterio de Pastoral Juvenil y el Ámbito y la Iglesia americana.** La presencia y acompañamiento por parte del Dicasterio ha ayudado y está ayudando a caminar unidos, especialmente participando y/o animando activamente encuentros en las inspectorías y en los encuentros regionales. Esta experiencia compartida narrada desde nuestra América y desde nuestra historia como salesianos y salesianas en el continente fuertemente interpelado por las mutaciones de fin de siglo e inicios de un nuevo milenio. Experiencia de reciprocidad, como reconocimiento y valorización de la diversidad, de participación de todos en un proyecto común. Experiencia de formación de comunidades a distintos niveles, en los que se han integrado religiosos/as y laicos, comprometiéndose todos en procesos de reflexión y acción. Todo animado por el “Da mihi animas” que nos compromete a educar con el estilo de Don Bosco, propiciando la formación integral de los/las niños/as, adolescentes y jóvenes.

Hemos hecho experiencia de la fortaleza de lo comunitario. Frutos de esta riqueza son la elaboración y circulación de documentos compartidos que se han constituido en un apoyo para la construcción de los Proyectos Educativos Pastorales Inspectoriales y locales; la organización “en red” en algunos países, optando por un trabajo coordinado como familia salesiana para responder a los retos sociales, culturales y evangelizadores; los encuentros regionales que nos ayudan a salir de lo conocido y nos invitan a asomarnos a lo novedoso; una rica socialización de saberes y experiencias reflexionadas, compartidas y corregidas; una producción e intercambio de buenas prácticas exitosas de modo que se facilite su replicación; una formación y reflexión permanente con creatividad e innovación.

Finalmente, todo este camino no hubiera sido posible sin **la presencia de los consagrados/as y laicos/as** que han sostenido por más de 25 años esta historia de “escuela salesiana América” y a sus respectivas inspectorías que han posibilitado este esfuerzo de construcción compartida.