



DE 2008

- III ENCUENTRO CONTINENTAL DE ESCUELA SALESIANA AMÉRICA ,
BRASILIA -

A 2016

Evaluación





01 - ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

DESAFÍO: IMPULSAR LA ANIMACIÓN/GESTIÓN QUE POTENCIE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS EDUCATIVO-PASTORALES DE LA ESCUELA SALESIANA Y ACOMPAÑE EL DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA A TODOS LOS INTEGRANTES DE LA CEP, EN ESPECIAL A LOS JÓVENES MÁS POBRES.



02 - FORMACIÓN DEL EDUCADOR

DESAFÍO: FORTALECER LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA Y EN RED PARA RESIGNIFICAR CORRESPONSABLEMENTE EL SISTEMA PREVENTIVO, DESARROLLANDO EN TODOS LOS MIEMBROS DE LA CEP LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS POR EL PEP.



03 - EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS E INSTITUCIONALES

DESAFÍO: IMPLEMENTAR O FORTALECER PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO, QUE SEAN INTEGRALES Y PARTICIPATIVOS PARA PROMOVER UNA CULTURA DE LA EVALUACIÓN DESDE LOS DIFERENTES CONTEXTOS SOCIO-CULTURALES.



04 - COMUNICACIÓN EDUCATIVA / EDUCOMUNICACIÓN

DESAFÍO: FAVORECER LA CULTURA COMUNICACIONAL INSPIRADA EN LOS VALORES DEL EVANGELIO, EDUCÁNDONOS PARA LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL, LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA, LA EXPRESIÓN Y EL ARTE Y LA FORMACIÓN CIUDADANA, COMPRENDIENDO LOS NUEVOS LENGUAJES DE LAS CULTURAS JUVENILES, EN LA ÓPTICA DE LA EDUCOMUNICACIÓN.

ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

LOGROS/FORTALEZAS

LÍNEA DE ACCIÓN 1.- IMPULSAR LA CONFORMACIÓN DE ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN PARA POTENCIAR LA CORRESPONSABILIDAD

01

ANDINA-CINAB

Se han implementado organismos de animación y de gestión de las CEPs.
Se han revisado y actualizado los instrumentos de gestión institucional.

02

BRASIL

Se han clarificado los roles y las funciones de los Equipos de Animación, Gestión y Acompañamiento en vistas a favorecer su identidad.
Se ha revisado y evaluado el Proyecto Educativo Pastoral de cada una de las escuelas.
Se percibe una progresiva conciencia de sinergia y trabajo en red en los distintos niveles, evitando así los personalismos y las arbitrariedades.
Se viene fortaleciendo la participación activa de los estudiantes en la gestión y animación de la escuela.
Existe una valoración de la presencia de la comunidad religiosa en la escuela.
Se ha ampliado la confianza de las familias hacia la escuela.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Se ha potenciado el Consejo Educativo Pastoral y su gobierno, potenciado por la presencia del “programa para laicos” y los cursos on line para directivos.
Conformación Consejos estudiantiles.
Se logró por primera vez reunir a todos los directivos (salesianos-as y laicos) de cuatro inspectorías. Esta en proceso la creación de la Red Salesiana de Escuelas.

04

SEPSUR

La animación inspectorial llega a los equipos de cada una de las casas a través de visitas, reuniones, encuentros zonales; sumado al acompañamiento inspectorial en los procesos de resignificación y actualización del PEP y del proyecto curricular. De ahí que gran parte de las CEPs se encuentren en sintonía con los procesos inspectoriales.
Se han conformado equipos de animación inspectorial con diversidad de lógicas en su constitución (directivos de CEPs, representantes de zonas, equipo asesor externo...)
Existe un fortalecimiento de los equipos de animación/gestión y acompañamiento sumado a un empoderamiento de los laicos en roles directivos. Esto último consolidado a partir de los procesos de selección para cubrir cargos directivos.
Existe una mayor presencia de consejos escolares, centros de padres, equipo de pastoral, equipos de gestión intermedia, equipos de mediación escolar y del Directorio General en cada una de las escuelas.

ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

LOGROS/FORTALEZAS

LÍNEA DE ACCIÓN 2.- GARANTIZAR PROCESOS FORMATIVOS QUE ACOMPAÑEN EL PROYECTO PERSONAL DE VIDA.

01

ANDINA-CINAB

Presencia de proyectos de formación implicando a diversos actores de las CEPs.

Existencia de propuestas que potencian el acompañamiento del proyecto de vida de los miembros de la CEP.

02

BRASIL

Se han promovido estrategias de acompañamiento personal y grupal en la CEP.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

La existencia del “programa para laicos” y los cursos on line para directivos.

04

SEPSUR

La realización de retiros para laicos.



01

ANDINA-CINAB

Existencia de una articulación entre la enseñanza religiosa, la preparación sacramental y la vivencia religiosa que se materializan en un currículo evangelizador, en una “transversalización” de la pastoral en el currículo.

La creación de la cátedra de espiritualidad salesiana.

02

BRASIL

Se han generado estrategias, canales de comunicación y de colaboración entre la animación pastoral inspectoral y las escuelas.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Se lleva adelante una pastoral sistemática para padres y para jóvenes. Hay un seguimiento continuo de los niños.

04

SEPSUR

Existe un esfuerzo por integrar la catequesis al diseño curricular, en vistas al “curriculum evangelizador” y una pastoral educativa integral.

ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

LOGROS/FORTALEZAS

01

ANDINA-CINAB

Hay un cuidado alrededor de lo estético y de lo sagrado.
Se ha invertido en infraestructura y tecnología en los Centros.

02

BRASIL

Se ha cuidado el ambiente y el clima educativo (casa), sobre todo en la cercanía de la relación docente-alumno y en el aprecio hacia la escuela.
Existe una mayor comprensión de la estructura y organización escolar como medio significativo para la misión educativa y evangelizadora de la escuela.
Se han dado pasos hacia una gestión económica de la escuela que prioriza lo pedagógico y lo pastoral.

LÍNEA DE ACCIÓN 4.- POTENCIAR LOS AMBIENTES EDUCATIVOS
(CLIMA, INFRAESTRUCTURA, MEDIOS PEDAGÓGICOS, ETC.).

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

La existencia de proyectos de nuevas TICs.
Un mayor equipamiento (aulas audiovisuales, bibliotecas, capillas, infraestructura).

04

SEPSUR

Participación en los proyectos de mejora gubernamentales.

ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

DESAFÍOS/ACCIONES DE MEJORA

LÍNEA DE ACCIÓN 1.- IMPULSAR LA CONFORMACIÓN DE ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN PARA POTENCIAR LA CORRESPONSABILIDAD

01

ANDINA-CINAB

Potenciar la mentalidad proyectual para gestionar las obras.
Mejorar la participación y la corresponsabilidad en los organismos de animación y gestión escolares.
Fortalecer los procesos de gestión desde la perspectiva de corresponsabilidad activa de los integrantes de los equipos directivos.

02

BRASIL

Fortalecer aún más la participación activa de los estudiantes en la gestión y animación de la escuela.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Implementar la evaluación del personal.
Dar continuidad al comité de padres, maestros y alumnos.

04

SEPSUR

Dar continuidad a los planes y programas inspectoriales, sobre todo ante los cambios institucionales.
Continuar con la implementación de la Planificación Pastoral Participativa para la definición de los PEP de cada una de las escuelas y realizar un acompañamiento local para la resignificación y actualización del PEPSal.
Insistir a los directores sobre la prescripción del trabajo en equipos y la constitución del equipo escolar en cada casa como unidad.
Diferenciar los niveles y modalidades de los equipos directivos para avanzar en cuestiones más específicas.
Fortalecer las zonas, revisar su representatividad en la animación inspectorial.
Fortalecer el compromiso familia-escuela.
Profundizar criterios de gestión desde la temática “oratorianización” de la escuela salesiana.
Involucrar a más educadores en estos procesos.
Actualizar las normas de convivencia escolar.
Continuar y afianzar la metodología de trabajo integrado entre las áreas.

ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

DESAFÍOS/ACCIONES DE MEJORA

LÍNEA DE ACCIÓN 2.- GARANTIZAR PROCESOS FORMATIVOS QUE ACOMPAÑEN EL PROYECTO PERSONAL DE VIDA.

01

ANDINA-CINAB

Fortalecer el trabajo por itinerarios formativos.
Implementar propuestas formativas y de cualificación de educadores desde la perspectiva de la misión salesiana.

02

BRASIL

Incrementar las estrategias de acompañamiento personal y grupal en la CEP.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Continuar con el “programa para laicos”.
Dar continuidad al acompañamiento de niños y jóvenes, en sus dimensiones personal y grupal.
Seguir con la formación de padres, maestros y alumnos.

04

SEPSUR

Consolidación y capacitación de equipos sobre temáticas novedosas como la de los “nuevos patios”.

ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

DESAFÍOS/ACCIONES DE MEJORA

LÍNEA DE ACCIÓN 3.- EVANGELIZAR EL CURRÍCULO DESDE LA ÓPTICA DEL SISTEMA PREVENTIVO.

01

ANDINA-CINAB

Profundizar en las propuestas existentes de currículo evangelizador incorporando a los PEI sus fundamentaciones y orientaciones desde la perspectiva salesiana.

Actualizar las propuestas de currículo evangelizador que se han implementado.

02

BRASIL

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Crear estrategias de comunicación y de colaboración entre la pastoral inspectorial y las escuelas en función del acompañamiento.

Continuar con el programa de currículum evangelizador.

04

SEPSUR

Fortalecer las coordinaciones pastorales en cada casa.

ANIMACIÓN, GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

DESAFÍOS/ACCIONES DE MEJORA

01

ANDINA-CINAB

02

BRASIL

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Fortalecer los procesos educativos pastorales mediante la adquisición y elaboración de medios y recursos pedagógicos.

Seguir posicionándonos como instituciones educativas de calidad

04

SEPSUR

Potenciar los medios, los recursos y aumentar la inversión.
Incrementar el parque tecnológico y la constitución de redes.



En este desafío encontramos más fortalezas que debilidades/acciones de mejora en las cuatro regiones.



La gran fortaleza se manifiesta en la presencia de una serie de instancias de participación en las escuelas y el dinamismo del trabajo alrededor de diversos proyectos que se implementan. Aquí la redefinición de los PEPSal en cada una de las escuelas resulta fundamental. En este sentido se destaca el trabajo compartido con los laicos que conforman los equipos de animación/gestión/acompañamiento, cualificado a partir de los procesos de selección de los mismos. Además, la animación inspectorial resulta un elemento dinamizador de todos estos procesos sobre todo a partir de la constitución de equipos inspectoriales para la animación y el acompañamiento de la escuela y los centros de formación profesional. En esta dirección, se resalta un elemento definitorio de nuestra identidad carismática: la participación de alumnos y estudiantes.



Un elemento clave para el logro de esta consolidación lo constituyen las acciones formativas que sostienen la constitución y el trabajo de los equipos. Acciones formativas provenientes desde las inspectorías, las casas y/o la constitución de redes de las mismas y el Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. Acciones que contemplan la integralidad de los distintos miembros de la CEP involucrando la formación permanente en aspectos pedagógico-didácticos, de espiritualidad salesiana, pastorales así como la inclusión de retiros y de diversas modalidades de acompañamiento. Esta preocupación por la formación permanente llega hasta las diversas familias de los alumnos y estudiantes de nuestras escuelas.

CONCLUSIÓN



Una preocupación constante es el trabajo a partir del “currículum evangelizador”, “escuela en clave pastoral” como una síntesis carismática original entre cultura y fe, evangelizar y educar en pos de una formación integral.

Por otra parte, se detecta una necesidad por el cuidado del ambiente educativo, en sus manifestaciones simbólicas y materiales, y por el clima educativo vivenciado en las tramas de los vínculos entre educadores y estudiantes que halita los procesos de transmisión.



El gran desafío o acciones de mejora a encarar radica en sostener e incrementar los logros alcanzados y en prever una gestión económica con prioridad en el PEPSAL de cada escuela. Otro desafío importante lo constituye la necesidad de incrementar y/o renovar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestras escuelas.

1.- LÍNEA DE ACCIÓN: ELABORAR E IMPLEMENTAR EN FORMA PARTICIPATIVA ITINERARIOS DE FORMACIÓN QUE CONSIDEREN LOS VALORES DEL EVANGELIO, EL SISTEMA PREVENTIVO, LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE, REFLEXIONANDO DESDE LA PROPIA PRÁCTICA Y CONSIDERANDO EN ELLO LAS DIVERSIDADES CULTURALES EN EL ACTUAL CONTEXTO DE CAMBIOS.

01

ANDINA-CINAB

Realización de talleres de formación y acompañamiento juvenil.
Presencia de itinerarios de Sistema Preventivo y educación en la fe.
Implementación del “Proyecto Laicos” como espacio de formación conjunta.
Concreción de talleres de estrategias y de evaluación.
Implementación de auditorías externas e internas
Equipos de pastoral consolidados y revisión y constitución de los mismos en cada una de las instituciones.

02

BRASIL

Se asumen las políticas nacionales educativas de formación de los docentes sin perder de vista el proyecto propio de inspiración cristiana.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Programas de formación permanente (diplomados, cursos on line) en proyectos de pastoral).
Constitución de un equipo de catequesis que prepara programas escolares.

04

SEPSUR

Presencia de diversas propuestas formativas para distintos roles y temáticas, en consonancia con el plan inspectorial de animación y el plan orgánico de formación. Las mismas también asumen diversos formatos: presenciales, semi presenciales y virtuales: formación en salesianidad, Jornadas/encuentros formativos/itinerarios de formación para “equipos de animación/gestión/acompañamiento”, curso para directores/as también con un equipo ad hoc constituido por laicos/as y consagrados, curso de pastoral educativa, curriculum en clave pastoral, cursos para Representantes Legales, temáticas específicas abordadas en diversas propuestas, presencia de consejos de reflexión salesiana para docentes.

LOGROS/FORTALEZAS

2.- LÍNEA DE ACCIÓN: CONSTITUIR O CONSOLIDAR EQUIPOS DE FORMACIÓN QUE TRABAJANDO EN RED, ANIMEN, ORIENTEN, ACOMPAÑEN Y EVALÚEN LOS PROCESOS FORMATIVOS.

01

ANDINA-CINAB

Consolidación de grupos de reflexión e intercambio de conocimientos. Equipos de pastoral consolidados y revisión y constitución de los mismos en cada una de las instituciones.

02

BRASIL

Se refuerza la convicción sobre la importancia de la formación permanente de los docentes y la consecuente implementación de itinerarios formativos.

Se promueve el acompañamiento cualificado de los laicos con la intencionalidad de asegurar la corresponsabilidad en la misión educativa.

Se comparte, entre los docentes, criterios y metodologías para la interdisciplinariedad y las necesidades del alumnado, favoreciendo una convergencia de acciones educativas.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Programas de formación permanente (diplomados, cursos on line) sobre proyectos de educomunicación, animación, orientación, etc. y la sistematización de espacios formativos con el trabajo de conducción y acompañamiento. Acompañamiento a laicos en vistas a la corresponsabilidad en la misión. Constitución de oficina pedagógica que prepara programas escolares.

04

SEPSUR

Los equipos inspectoriales consolidados en su dimensión de formadores, facilitadores de espacios de formación permanente.

La metodología de la Planificación Pastoral Participativa para la construcción del POI y el PEPSI ha sido vivenciada como una instancia de formación permanente.

El espacio regional y nacional (SAS) como un ambiente de reflexión/formación permanente: espiritualidad del educador, evaluación y educación sexual integral.

1.- LÍNEA DE ACCIÓN: ELABORAR E IMPLEMENTAR EN FORMA PARTICIPATIVA ITINERARIOS DE FORMACIÓN QUE CONSIDEREN LOS VALORES DEL EVANGELIO, EL SISTEMA PREVENTIVO, LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE, REFLEXIONANDO DESDE LA PROPIA PRÁCTICA Y CONSIDERANDO EN ELLO LAS DIVERSIDADES CULTURALES EN EL ACTUAL CONTEXTO DE CAMBIOS.

01

ANDINA-CINAB

Desarrollar mejores proyectos de formación permanente.
Motivar la autoformación e implicar a todos en los procesos

02

BRASIL

Impulsar propuestas para una mayor incidencia de los docentes en los procesos de evangelización.
Promover una formación continua y sistemática de toda la CEP a partir de una cosmovisión antropológica integral.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Plantear el tema del sistema preventivo y del currículo evangelizador desde una formación continua de la CEP más un acompañamiento personal y grupal en las escuelas.
Que las instituciones se comprometan aún más en el diseño de itinerarios, seguimiento y coordinación de programas.

04

SEPSUR

Aprovechamiento integral de la escuela de salesianidad, realizar réplicas descentralizadas.
Mayor integración entre la pastoral juvenil y la formación.
Potenciar la formación específica en pastoral educativa.

DESAFÍOS/ACCIONES DE MEJORA

2.- LÍNEA DE ACCIÓN: CONSTITUIR O CONSOLIDAR EQUIPOS DE FORMACIÓN QUE TRABAJANDO EN RED, ANIMEN, ORIENTEN, ACOMPAÑEN Y EVALÚEN LOS PROCESOS FORMATIVOS.

01

ANDINA-CINAB

Consolidar equipos de formación, ya que los trabajos realizados aún no son suficientes.
Desarrollar procesos de planes de formación en red para los formadores de la región.

02

BRASIL

Organizar la formación de equipos de acompañamiento personal y grupal.
Desarrollar aún más la articulación interinspectorial de las buenas prácticas formativas.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Fortalecer el nivel académico de los docentes.
Seguimiento y continuidad de los programas.

04

SEPSUR

Mayor formación sobre realidad juvenil, temas de actualidad, problemas conductuales, necesidades especiales, adaptaciones curriculares, comunicación educativa, educación emocional.
Potenciar a los Institutos Superiores de Formación Docente y a las Universidades Salesianas como agentes formadores para las escuelas a partir de determinadas demandas planteadas inspectorialmente.
Sistematizar y escriturar distintas experiencias que sirvan a otras casas como una instancia formativa.
Diseñar trayectos formativos según necesidades y perfiles de diversos roles.
Ampliar a todos los miembros de la CEP las propuestas formativas.
Alcanzar espacios y modos de acompañamiento más cercanos y eficaces.
Potenciar la formación de los docentes en distintas áreas del saber y sobre su persona y la labor docente.



Podemos constatar una gran preocupación por la formación permanente en la región. La misma adopta una variedad de formatos: talleres, itinerarios, programas, cursos, diplomados, presenciales, semi presenciales y virtuales. Algunas de estas propuestas se entran con las políticas públicas de los diversos gobiernos pero sin perder de vista lo propio de nuestro carisma. También trascienden el espacio inspectorial, para ir hacia una escala nacional y/o regional. La gran mayoría de las propuestas de formación permanente prevén procesos de seguimiento y de acompañamiento.



Un punto interesante radica en la población destino de la formación: los grupos, equipos y es llevada adelante también bajo esta modalidad de equipos/grupos. Así se desarrolla desde equipos inspectoriales u oficinas inspectoriales, equipos de pastoral/de catequesis, hacia la formación conjunta de consagrados y laicos en vistas a la corresponsabilidad y la misión compartida, hacia diversos roles y niveles educativos.

CONCLUSIÓN



Este impulso formativo constante se refleja en la diversidad de temáticas abordadas: sistema preventivo, salesianidad, educación en la fe, estrategias de enseñanza, evaluación, pastoral educativa, currículum en clave pastoral, currículum justo, educación sexual integral, “nuevas fronteras”, interdisciplinariedad, educomunicación, necesidades del alumnado, animación, orientación....



La necesidad de darle continuidad, sistematicidad y un acompañamiento más cercano y eficaz a cada una de las escuelas aparece como un desafío para la formación permanente de los educadores. En la misma dirección, un auténtico desafío lo constituye la potencialidad que reside en proyectos de formación permanente en red, regionalizados, inter inspectoriales y en sinergia con los centros de formación superior de la región y el Dicasterio. En este sentido, la falta de escrituración de las buenas prácticas de formación llevadas adelante se constituye en un obstáculo para su socialización.



Otro gran desafío lo constituye la necesidad y preocupación por llegar cada vez más a un grupo mayor de educadores, a todos los miembros de la CEP y a cada una de las instituciones. A partir de esto se constata la decisión de fortalecer el nivel académico y personal de los docentes en vistas a un mayor involucramiento de éstos en la evangelización, el sistema preventivo, la salesianidad, la pastoral educativa, el currículum evangelizador y una cosmovisión antropológica integral.

1.- LÍNEA DE ACCIÓN: IMPLEMENTAR ACCIONES PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DESDE LAS ORIENTACIONES DE ESA

01

ANDINA-CINAB

Implementación del “sistema de gestión de calidad”.
Se generaron diversos instrumentos de evaluación a partir de los proyectos inspectoriales.

02

BRASIL

Se considera a la evaluación como parte integrante del proyecto educativo de escuelas en todos sus aspectos y dimensiones.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Socialización del tema de evaluación de ESA.
Evaluación única para las escuelas.

04

SEPSUR

Construcción de un instrumento de evaluación/autoevaluación institucional elaborado en el SEPSUR Escolar como producción colectiva.
Realización de jornadas institucionales sobre autoevaluación, evaluación docente y de gestión con el correspondiente acompañamiento a las escuelas.
Apropiación del sistema de evaluación integral y elaboración de instrumentos.

2.- LÍNEA DE ACCIÓN: INICIAR O CONSOLIDAR PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LAS OBRAS EDUCATIVAS

01

ANDINA-CINAB

El 32,95% de las escuelas de la región se encuentran certificadas dentro de un sistema de gestión.

02

BRASIL

Se ha mejorado el sistema de evaluación cualitativa que mira más allá del aprovechamiento académico, es decir, la realidad del educando, actitudes, motivación, intereses, sentimientos, cooperación, carácter...

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Creación de un perfil para la selección de directivos.
Evaluación constante de los docentes, directivos, coordinadores, clima escolar, calidad más autoevaluación y evaluación de los planes de mejora.

04

SEPSUR

Aplicar el instrumento de evaluación/autoevaluación institucional elaborado en el SEPSUR Escolar como producción colectiva.
Presencia de sistemas de autoevaluación, de evaluación docente y de gestión desde las políticas públicas.
Implementación de planes de mejora y de promoción de desempeño docente y el acompañamiento a las escuelas para poder concretarlos.
Formación y acuerdo en encuentros anuales sobre calidad educativa.
Proyecto inspectorial de resignificación y actualización de los Proyectos Educativos Pastorales locales y su correspondiente evaluación.
Construcción y socialización de una grilla para la visita anual a cada una de las obras educativas.

3.- LÍNEA DE ACCIÓN: PROMOVER LA AUTOEVALUACIÓN COMO UNA PRAXIS EDUCATIVA

01

ANDINA-CINAB

En el 32,95% de las escuelas de la región existe un proceso de autoevaluación permanente.
El 67,05% restante de las escuelas implementa planes de mejora en torno a la autoevaluación.

02

BRASIL

Se ha mejorado el sistema de evaluación cualitativa.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Se realiza un acompañamiento a niños con diversas dificultades.

04

SEPSUR

Evaluación anual continua y de la renovación curricular.
Encuentro inspectorial docente zonal sobre evaluación inclusiva.

1.- LÍNEA DE ACCIÓN: IMPLEMENTAR ACCIONES PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DESDE LAS ORIENTACIONES DE ESA

01

ANDINA-CINAB

Integrar las orientaciones de ESA III con los criterios de evaluación del “sistema de gestión de calidad”.

Implementación de un plan de formación sobre la cultura de la evaluación a nivel de la gestión institucional y pedagógica.

02

BRASIL

Incrementar una cultura de la evaluación en términos generales.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Mayor constancia, seguimiento y ánimo en la evaluación.

04

SEPSUR

Aplicación en las casas y constancia para tal fin, ofreciendo orientaciones y formación.

Adquirir más herramientas para la evaluación institucional y la elaboración de instrumentos a partir de la formación.

2.- LÍNEA DE ACCIÓN: INICIAR O CONSOLIDAR PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LAS OBRAS EDUCATIVAS

01

ANDINA-CINAB

Animación de los procesos de certificación de la calidad educativa para lograr el 100% de escuelas certificadas.

02

BRASIL

Elaborar procesos previos a la evaluación institucional a partir de la implementación de planes de mejora.
Desarrollar e implementar un perfil de directivo de escuelas para su selección.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Continuar con la evaluación constante y de los planes de mejora.
Mejorar la evaluación de la personalidad del docente.

04

SEPSUR

Organizar una evaluación más orgánica e integral de cada una de las casas desde el Consejo Inspectorial y el EIE, enriquecido desde múltiples miradas.
Seguimiento y monitoreo de los procesos locales de evaluación.
Análisis de resultados y retroalimentación sumado el acompañamiento.

3.- LÍNEA DE ACCIÓN: PROMOVER LA AUTOEVALUACIÓN COMO UNA PRAXIS EDUCATIVA

01

ANDINA-CINAB

Implementación de un plan de autoevaluación en clave de investigación acción participativa para cada docente, coordinadores de nivel y área

02

BRASIL

Desarrollar, en forma procesual, sugerencias y orientaciones referidas a la evaluación de la pastoral educativa en las escuelas.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Continuar con la autoevaluación.

04

SEPSUR

Elaborar instrumentos de autoevaluación de los PEP locales.
Realizar procesos de autoevaluación del equipo inspectorial cotejando con la planificación inspectorial y el POI.
Participación activa de la CEP en los procesos de autoevaluación.
Profundizar en las experiencias llevadas adelante, fortaleciendo los procesos de evaluación institucional.

CONCLUSIÓN



La temática de la evaluación de los procesos educativos e institucionales viene siendo impulsada desde las políticas públicas nacionales e internacionales. En este sentido, se constituye en un desafío la integración de nuestra mirada carismática ante dichos procesos.

CONCLUSIÓN



El impulso dado al tema, tanto a nivel internacional como nacional, sumado a la reflexión de ESA III nos permite concluir que la evaluación integral se ha instalado en nuestras inspectorías y CEPs. A partir de esta constatación, se ha llevado adelante la generación de una serie de instrumentos para su aplicación; a esto se suma la presencia de diversas estrategias de formación y de acompañamiento para su despliegue en las casas.

CONCLUSIÓN



Este impulso ha servido fundamentalmente para mejorar los procesos de selección de directivos a partir de la tipificación de perfiles como, también, ha generado una mayor sinergia entre las miradas de las visitas inspectorias y los proyectos de las obras.



Sin embargo, el desafío mayor consiste en el nivel de aplicación, su constancia, la formación específica, el acompañamiento y el seguimiento de procesos de evaluación.

EDUCATIVA/EDUCOMUNICACIÓN

1.- LÍNEA DE ACCIÓN: CONOCER LA EDUCOMUNICACIÓN Y SUS IMPLICACIONES

01

ANDINA-CINAB

Congreso de Educomunicación nacional (año 2011) y el concurso de experiencias significativas al respecto.

Febrero 2012: se conformó oficialmente la comisión de educomunicación de la familia salesiana en Colombia.

A partir del año 2014 se organizan los primeros encuentros de gobierno escolar, bienestar escolar y comunicaciones con la intención de dar inicio a una propuesta formativa de educomunicación para docentes y jóvenes. Formación en educomunicación a través de cursos on line, artículos en la revista “Primavera”, encuentros provinciales, proyectos de investigación, cartillas, conversatorios, fan page (“la voz salesiana”).

La CINAB ha elaborado itinerarios formativos en educomunicación para los diferentes actores de la CEP (GONG).

Conformación de equipos de comunicadores (MJS, docentes y estudiantes). Lectura de experiencias de la vida cotidiana desde el punto de vista comunicacional.

02

BRASIL

Se han generado experiencias e iniciativas en el uso formativo de las TICs.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Implementación del programa de educomunicación (talleres, TICs, redes, “nuevos patios”).

Desarrollo de experiencias e iniciativas formativas en el uso de TICs.

Presencia de talleres de formación para potenciar la educomunicación, redes sociales y web con finalidades formativas.

04

SEPSUR

Estudiar/formarse en “nuevos lenguajes y culturas juveniles”, en “nuevos patios”.

Constitución de “Equipos de Comunicación Social” en cada comunidad local.

Actualización de la página de pastoral juvenil, de la página “acompaña Maín”, presencia de lo asociativo en facebook.

01

ANDINA-CINAB

Realización de encuentros con representantes estudiantiles, personeros, gobierno o municipios, animadores juveniles con el objeto de fortalecer el ejercicio socio político desde la institución.

Se ha iniciado un proceso de revisión curricular para la incorporación de la dimensión socio política.

Se ha impulsado la formación en la línea de la responsabilidad social.

02

BRASIL

Se manifiesta la preocupación por la justicia, los derechos humanos y el servicio a los más necesitados como parte de nuestra presencia en la sociedad, en la cual queremos que la cultura, el saber y la comunicación estén al servicio del bienestar de las personas.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Incorporación al currículo de la formación socio política y su revisión constante. Desarrollo socio comunitario con planes de proyección social destinados a estudiantes.

Realización de encuentros y congresos sobre derechos humanos y propuestas evangélicas.

04

SEPSUR

Participación en “nuevos contextos y encuentro con los jóvenes”, en “nuevas fronteras”.

Presencia de CEPs con opciones claras y proyectos de aprendizaje servicio y socioeconómicos.

3.- LÍNEA DE ACCIÓN: ESTABLECER VÍNCULOS DE INTERACCIÓN COMUNICATIVA EN LA CEP Y SU ENTORNO

01

ANDINA-CINAB

Se ha impulsado la formación en la línea de la responsabilidad social, liderazgo, pensamiento crítico, cultura de la paz para religiosos, laicos y jóvenes líderes.

Socialización de experiencias en vistas a su posible réplica.

02

BRASIL

La pastoral educativa se encuentra presente en todo lo que se programa. Se evidencia un proyecto curricular con intencionalidad evangelizadora.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Interacción inter institucional, sobre todo para la formación de educadores.

04

SEPSUR

Apertura de la CEP a empresas, organizaciones sociales, iglesia local. Firma de convenios, vinculación con el entorno creciendo en significatividad.

Espacios de trabajo y reflexión conjunta entre las casas cercanas.

Fluidez comunicativa entre los miembros de los equipos inspectoriales de escuelas y los directores y directivos.

Realización de diversos caminos para el trabajo en redes locales.

Implementación de un asesoramiento virtual.

01

ANDINA-CINAB

Fortalecer los programas de formación en educomunicación, hacerlos circular, implementarlos y seguirlos, teniendo como población meta a los diferentes actores de la CEP.

Aclarar conceptualmente los términos fundamentales de la educomunicación.

Potenciar la comunicación básica para los mediadores educativos en comunicación asertiva, en escucha activa.

Mejorar el apoyo de la delegación inspectorial de Comunicación Social (DICS) en aspectos formativos y operativos.

Realizar el seguimiento a los equipos de comunicación de cada obra con un programa adecuado y sistemático.

02

BRASIL

Promover encuentros, congresos y publicaciones sobre educomunicación. Sistematizar y socializar experiencias de presencia en los “nuevos patios” juveniles.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Más formación y talleres en educomunicación.

Mayor formalidad en la educomunicación en algunos centros.

Fortalecer la intervención educativa en las redes sociales.

04

SEPSUR

Es necesaria una mayor articulación con el espacio de comunicación inspectorial.

Implementar una plataforma virtual.

Crear mayor profesionalidad y fortalecer competencias docentes en educomunicación a través de la difusión de los espacios formativos para más educadores.

Recopilar los procesos que se llevan a cabo en la línea de buenas prácticas.

Generar propuestas educativo pastorales para los nuevos patios.

01

ANDINA-CINAB

Fortalecer en el currículo la dimensión socio política.
Socialización de experiencias en vistas a su posible réplica.
Implementar proyectos de formación conjunta para religiosos, laicos, jóvenes líderes en temas de liderazgo, pensamiento crítico, responsabilidad social, cultura de la paz.

02

BRASIL

Potenciar experiencias de intervención socio comunitaria a través de la implementación de planes de proyecto social con estudiantes.
Fomentar acciones pertinentes, sensibilización y formación sobre la Doctrina Social de la Iglesia.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Realización de propuestas más significativas.
Acrecentar la formación en Doctrina Social de la Iglesia.

04

SEPSUR

Formalizar la inclusión de la dimensión sociopolítica en el currículum.
Intensificar dinámicas institucionales participativas en clave de democratización de la toma de decisiones.
Consolidar dinámicas locales en torno a la legalidad, legitimidad y justicia de los actos de gestión, las decisiones institucionales y los proyectos pastorales a favor de los más pobres.
Mayor cantidad de escuelas con proyectos de aprendizaje servicio y/o socioeconómicos con mayor implicancia.
Actualización democrática de “estatutos centros de alumnos”.

3.- LÍNEA DE ACCIÓN: ESTABLECER VÍNCULOS DE INTERACCIÓN COMUNICATIVA EN LA CEP Y SU ENTORNO

01

ANDINA-CINAB

Fortalecer la formación de docentes nuevos.
Estructurar una red de trabajo colaborativo implicando a las instituciones educativas salesianas de la región Andina-

02

BRASIL

Desarrollar relaciones con el territorio, el barrio, la ciudad a través de propuestas coordinadas de evangelización.

03

CIMAC-MESOAMÉRICA

Potenciar vínculos con otras instituciones a través de las redes.

04

SEPSUR

Generar redes sociales y una mayor presencia virtual.
Ampliación del margen de gestión de los equipos en relación al contexto.
Mayor vinculación con el entorno, implicancia, sistematicidad y significatividad.





En este desafío se nota un tratamiento diferencial en las cuatro regiones. Es así como la región Andina-CINAB presenta un mayor desarrollo, sobre todo en lo atinente a la primera línea de acción: “conocer la educomunicación y sus implicaciones”.



Un logro es la instalación del uso educativo de las nuevas TICs y el aprovechamiento que las regiones, las inspectorías y las escuelas hacen de ellas a través de la creación de páginas, del uso formativo de la virtualidad, del manejo de nuevos lenguajes y un adentrarse en las culturas juveniles y los “nuevos patios” por donde circulan estas generaciones.



La preocupación alrededor de la dimensión socio política y su articulación con la vida escolar tanto como la apertura al entorno aparecen como una presencia constante. Esta última emerge ligada a la formación para el trabajo y a la modalidad de “aprendizaje servicio”. En este aspecto, en las regiones se rescata la sensibilidad carismática hacia los más pobres, las “nuevas fronteras” y el horizonte de derechos humanos.



Sin embargo, el mayor desafío reside en una formación permanente alrededor del tema de educomunicación y la necesaria clarificación de algunos nudos conceptuales alrededor de la educomunicación. Entre las acciones pasibles de mejora podemos mencionar: una sinergia significativa entre la comunicación inspectorial y las escuelas, una incorporación en el currículum de contenidos referidos a la Doctrina Social de la Iglesia, un aumento de la participación democrática de los estudiantes en la vida institucional y una mayor interacción con el entorno de enclave de la escuela.